

25 38

246

# Le mouvement pédologique

par Mlle D<sup>r</sup> I. IOTEYKO

Chef des travaux au laboratoire de psycho-physiologie  
de l'Université de Bruxelles.

Directrice des laboratoires de pédologie aux Écoles  
normales du Hainaut (Mons et Charleroi)



N. L. 3145

~~KSIĄŻNICA~~  
~~POLSKIEGO TOW. PSYCHOLOGICZNEGO~~  
LIÈGE  
IMPRIMERIE FAUST-TRUYEN, RUE SŒURS-DE-HASQUE,

1908



---

Extrait du journal *Le Scalpel*

---

~~KSIĄŻNICA  
POLSKIEGO TOWARZYSTWA PSYCHIATRYCZNEGO~~



# Le mouvement pédologique

par Mlle D<sup>r</sup> I. IOTAYKO

Chef des travaux au laboratoire de psycho-physiologie  
de l'Université de Bruxelles.

Directrice des laboratoires de pédologie aux Écoles  
normales du Hainaut ( Mons et Charleroi )



LIÉGE

IMPRIMERIE FAUST-TRUYEN, RUE SŒURS-DE-HASQUE,

—  
1908

Połączone Biblioteki WFIS UW, IFiS PAN i PTF

**T.2538**



29002538000000



chr. inw. 3145

H-122480

## LE MOUVEMENT PEDOLOGIQUE

par Mlle D<sup>r</sup> I. IOTEYKO,

*Chef des travaux au laboratoire de  
psycho-physiologie de l'Université de  
Bruxelles,*

*Directrice des laboratoires de pédologie  
aux Ecoles normales du Hainaut  
(Mons et Charleroi)*

—

Dans une première étude consacrée à la Pédologie (1), nous nous sommes occupés des fonctions supérieures de l'esprit et nous avons établi les bases d'une collaboration reconnue indispensable entre le psychologue, le médecin d'école et l'instituteur. La pédologie, qui est l'étude expérimentale de l'enfant, doit emprunter ses éléments à des spécialités très diverses.

Dans le présent article, nous parlerons, très succinctement d'ailleurs, du mouvement pédologique qui est en train de s'accomplir à l'étranger et en Belgique. Cette revue ne vise nullement à être complète : elle n'est qu'un aperçu très général, démontrant l'étendue du mouvement pédologique et son importance prise dans les différents pays.

Les méthodes nouvelles sont venues de l'Allemagne, de la France et d'Améri-

---

(1) I. Ioteyko. *La Pédologie* (Revue de l'Université de Bruxelles, 1908).



que et elles ont été immédiatement mises en œuvre dans tous les pays.

En France, de nombreuses recherches pédologiques ont été accomplies au laboratoire de Psychologie de la Sorbonne, placé sous la direction de A. Binet. Ces recherches ont paru dans l'*Année Psychologique*. Il a été créé en outre, sous l'initiative de Binet, un *laboratoire-école de Pédagogie*, à Paris (rue Grange-aux-Belles, 36), (2), près d'une école de la ville, et tous les instituteurs qui désirent apprendre les nouvelles méthodes peuvent venir frapper à la porte de ce laboratoire.

Sous la direction de Binet, paraît la *Bibliothèque de Pédagogie et de Psychologie*, qui compte le volume de Binet et V. Henri sur la *Fatigue intellectuelle*, celui de Binet sur l'*Etude expérimentale de l'intelligence*, celui de Sanford qui est un *Cours de psychologie expérimentale*, etc. Depuis quelque temps Binet est président de la *Société libre pour l'étude psychologique de l'enfant*. L'activité de ce psychologue s'est orientée d'une façon très prépondérante vers les études de psychologie infantile et vers la pédologie proprement dite. Partisan de la collaboration entre le psychologue le médecin et l'instituteur, il ne ménage pas ses conseils et ses instructions

Bulletin

---

(2) Binet, Simon et Vaney. *Recherches de Pédagogie scientifique* (Année Psychologique, X, 1906, p. 233-274).



au corps enseignant des écoles de Paris et dirige l'ensemble des travaux.

A Paris aussi paraît l'*Hygiène scolaire*, bulletin trimestriel de la Ligue française pour l'hygiène scolaire, publiée par le D<sup>r</sup> A. Mathieu, et dans le comité de rédaction se trouvent les D<sup>rs</sup> Dinet, Doléris, de Fleury, Le Gendre, Letulle, Mosny, Ch. Roux, etc., dont les noms font autorité en matière d'hygiène scolaire.

Les D<sup>rs</sup> Jean Philippe et Paul Boncour publient une revue mensuelle de pédologie, intitulée *l'Éducateur moderne*.

D'autres foyers d'activité existent encore à Paris. Le D<sup>r</sup> Toulouse, médecin-chef de l'Asile de Villejuif (près Paris) et directeur du laboratoire de psychologie de l'École des Hautes Etudes, a entrepris une série de travaux expérimentaux ainsi que la publication de la *Bibliothèque de Psychologie expérimentale*, et parmi ces travaux et ces volumes, il y a plusieurs qui intéressent de près la pédologie (entre autres le volume : *Technique de psychologie expérimentale* (en collaboration avec Vaschide et Piéron). On doit aux D<sup>rs</sup> Toulouse et Vaschide toute une série d'appareils perfectionnés pour mesurer l'acuité sensorielle. Cette collaboration vient d'être brusquement interrompue par la mort prématurée de Vaschide; en lui disparaît une intelligence brillante et pleine de promesses!

Pierre Janet, dans sa publication *Journal de Psychologie normale et pathologique*, donne souvent des comptes-rendus de travaux concernant l'enfant. Le D<sup>r</sup> Bourneville est l'un des premiers qui se soient occupés d'enfants anormaux, et le D<sup>r</sup> Bérillon est l'auteur d'une méthode d'orthopédie mentale basée sur la suggestion. Il vient de fonder à Créteil (près Paris) un institut pour enfants anormaux.

Tout récemment un laboratoire des sciences de l'éducation a été créé à l'Université de Lille sur la proposition de M. Lefèvre. L'institution d'une chaire de la science de l'éducation à l'Université de Paris (prof. Buisson), à l'Université de Lyon (prof. Chabot) et à l'Université de Lille (prof. Lefèvre), a servi grandement au développement et à la vulgarisation de la pédologie.

En Allemagne, Ebbinghaus dans le *Zeitschrift für Psychologie und Physiologie der Sinnesorgane*, Griesbach dans les *Intern. Archiv. für Schulhygiene*, Meumann dans *Zeitschrift für Experimentelle Paedagogik* et dans *Archiv. für gesammte Psychologie*, Ziehen et Schiller en fondant une bibliothèque de pédagogie, ont fait considérablement avancer la Pédologie.

William Stern et Otto Lipmann publient le *Zeitschrift für angewandte Psychologie*, qui est l'organe de l'Institut de Psychologie appliquée ; et Ferdinand Kemsies et Léo Hirschclaff éditent le

*Zeitschrift für paedagogische Psychologie, Pathologie und Hygiène* (Berlin).

Mentionnons encore les publications suivantes :

*Zeitschrift für Schulgesundheitspflege, Zentralblatt für Anthropologie, Gesunde Jugend, Zeitschrift für Kinderforschung, Pædagogisch - Psychologische Studien, Psychologische Arbeiten* de Kraepelin, et le volume de Burgerstein et Netolitzky : *Schulhygiene* (1902), ainsi que celui de Axel Key : *Schulhygiénische Untersuchungen*.

Nous passons sous silence les publications concernant l'éducation physique ; notons seulement le *Vierteljahrschrift für Körperliche Erziehung* de Burgerstein (Vienne).

En Angleterre, mentionnons le journal *The Paidologist*. En Amérique il est essentiel de citer les travaux de Mac Donald (*Experimental Study of Children*, et *A plan of Study of Man*), ceux de Stanley Hall (*American Journal of Psychology, The Pedagogical Seminary*), Titchener, Baldwin (*Psychological Review*), Kirkpatrick (*Fundamentals of Child Study. 1906*), les travaux de l'École normale de Worcester. Nous savons que c'est en Amérique que les laboratoires de Psychologie sont le plus nombreux.

En Suisse, c'est à l'Université de Genève que les travaux les plus importants ont été accomplis par Ed. Claparède, directeur du laboratoire de psy-

chologie. Dans la brochure que notre distingué confrère a bien voulu nous adresser, (3) nous trouvons tous les renseignements nécessaires relativement au fonctionnement du laboratoire ainsi qu'à l'activité du *Séminaire de psychologie pédagogique* qui a été annexé. Ce séminaire, qui a fonctionné pendant ce dernier semestre d'hiver (1906-1907), comprend deux séances de deux heures chacune. Il a réuni 26 élèves, dont 16 stagiaires. Claparède s'est proposé avant tout d'initier les membres du séminaire aux méthodes d'observation psycho-physiologique en leur faisant exécuter individuellement le plus d'exercices possibles. On a donc choisi les expériences se rapportant d'une façon directe à la pédagogie, ou ayant trait à des phénomènes dont la connaissance est indispensable à l'instituteur, à savoir les exercices relatifs au fonctionnement des organes des sens, notamment de la *vision* (acuité visuelle, lisibilité, etc.), à la *mémoire* et au *témoignage*, à l'*attention*, aux *types mentaux individuels*, à la *détermination du degré de l'intelligence*. On a aussi utilisé le procédé de démonstration qu'on pourrait appeler « clinique », par analogie avec celui que l'on emploie dans les hôpitaux : l'exercice pratique est exécuté par un seul élève, ou par l'assistant du laboratoire, de-

---

(3) Claparède. Rapport sur le laboratoire de Psychologie. Genève, 1907, brochure de 36 pages.



vant les autres élèves qui peuvent ainsi se rendre très bien compte, quand même ils n'y participent pas, de la façon dont l'expérience en question doit être conduite, dont les appareils doivent être disposés, etc. Ce procédé s'applique fort bien aux exercices relatifs au *temps de réaction* ou autres travaux avec les chronoscopes, à la mémorisation des syllabes, à la détermination ergographique, etc.

En outre, de temps à autre, on a consacré une séance à une discussion sur des questions de psycho-pédagogie. Mentionnons les questions suivantes : *La paresse; Qu'entend-on par un écolier intelligent? L'Éducation de la volonté; Le but de l'éducation; L'attention; La mémoire de l'orthographe.*

Ce premier essai a montré à Claparède qu'il était indispensable de combiner, à l'avenir, ce cours pratique avec un cours théorique, destiné à donner aux élèves qui n'ont jamais fait de psychologie les premiers éléments de cette science, ce qui leur permettra de participer d'une manière plus profitable aux exercices et aux discussions.

Nous devons au même auteur un excellent opuscule *Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale* (Genève, Kündig, 1905), dont la première édition a été rapidement épuisée.

En 1901, Flournoy et Claparède ont fondé les *Archives de Psychologie*, qui sont aujourd'hui à leur sixième volume. En 1909, le VI<sup>e</sup> *Congrès international*

*de Psychologie* doit se réunir à Genève dans le laboratoire de Psychologie de l'Université.

En Italie, le mouvement pédologique a pris d'emblée une extension très considérable, ayant trouvé l'appui de maîtres tels que Sergi, Morselli, Tamburini. Un *Institut de Pédagogie expérimentale* a été créé à Milan et placé sous la direction du D<sup>r</sup> Hugo Pizzoli. Le *Bolletino mensile del Laboratorio e scuola di Pedagogia sperimentale in Milano* est à sa quatrième année d'existence. On doit à Pizzoli une série d'appareils perfectionnés, bien que basés sur des principes anciennement connus, pour la mesure de l'acuité sensorielle. Cet institut est en voie incessante de développement.

Le prof. Tamburini a bien voulu nous envoyer plusieurs brochures d'un intérêt remarquable (4), pour l'éducation des normaux et des anormaux.

---

(4) A. Tamburini : *La scienza dell'educazione* (1902); *Indirizzo clinico e finalita della moderna psichiatria* (1906); *L'Applicazione del metodo sperimentale nella Semeiotica psichiatrica* (1906); *Per la inaugurazione del 1° Corso di pedagogia scientifica in Crevalcore* (1° Agosto 1902); *La psicologia scientifica o positiva e la Reazione neo-idealistica* (Préface au livre de Baratono : « Fondamenti di Psicologia sperimentale », 1906.



D'autre part, le D<sup>r</sup> César Ferrari, qui avait été attaché pendant longtemps à l'*Institut psychiatrique de Tamburini* et avait été l'un des principaux rédacteurs de la *Rivista sperimentale di Freniatria*, est actuellement nommé directeur de l'*Instituto medico-pedagogico Emiliano* (Bertalia, Bologne) et publie la *Rivista di Psicologia applicata alla Pedagogia ed alla Psicopatologia*.

N'oublions pas aussi les belles études anthropologiques de Vitali(5) sur le développement céphalique de l'homme et de la femme, ainsi que les études expérimentales d'un grand nombre de psychologues qui ont essayé de tirer des conclusions relatives au sexe, à l'âge (Ottoleghi, etc) et à la condition sociale.

Dans cet aperçu, très succinct, il nous reste encore à parler de la Belgique. Notre excellent collègue le D<sup>r</sup> Schuyten vient d'en tracer les grandes lignes dans une étude qui vient de paraître dans le *Zeitschrift für angewandte Psychologie* (Bd. I, Heft 3, 1907). Le premier laboratoire de Pédologie en Belgique a été créé par la ville d'Anvers (1899) et placé sous la direction de Schuyten. Le laboratoire fut fondé dans le but d'accomplir des recherches psychologiques sur l'enfant, pouvant servir à la constitution d'une pédagogie scientifique. L'activité de Schuyten est résumée dans les six

---

(5) Vitali : *Studi antropologici in servizio della pedagogia* (1896).

volumes du *Paedologisch Jaarboek* qu'il publie en néerlandais (avec résumé en français, en allemand et en anglais). Il a étudié entre autres questions, l'attention des élèves, leur force musculaire, la fatigue intellectuelle, les dessins d'enfants, etc. Ce sont, la plupart du temps, des travaux basés sur des milliers d'expériences et possédant une haute valeur probante.

Il a été créé à Anvers, sous l'influence de Schuyten, une *Société de Pédologie* et un *Conseil de perfectionnement de l'enseignement scolaire*.

Au professeur Van Biervliet de Gand, directeur du laboratoire de Psychologie de l'Université, on doit des travaux d'une importance remarquable sur la mémoire, sur l'*asymétrie des organes sensoriels*, etc. présentant un intérêt puissant pour la pédagogie. Il a appliqué avec un grand succès, dans les écoles de Gand, des procédés propres à développer la mémoire chez les écoliers.

Au laboratoire de *psycho-physiologie de l'Université de Bruxelles*, les travaux psychologiques sur l'enfant sont inscrits à l'ordre du jour. Jusqu'à présent on n'y a fait des travaux que sur les adultes (la plupart étudiants à l'Université), mais parmi les résultats obtenus (notamment en ce qui concerne les travaux sur la *fatigue* et sur le *sens de la douleur*) il y en a beaucoup qui intéressent la pédagogie. Mais nous allons maintenant nous rendre dans les écoles afin

d'y effectuer des expériences. A ce propos, il est nécessaire de citer les paroles de Binet et V. Henri dans l'avant-propos de leur livre *La fatigue intellectuelle*. Les expériences de pédagogie psychologique peuvent être divisées en deux groupes : 1° celles qui sont faites dans les laboratoires de psychologie ; 2° celles qui sont faites dans les écoles.

En pédagogie ce sont surtout les expériences du deuxième groupe qui sont appréciées, mais il ne faut pas négliger pour cette raison les expériences du laboratoire. En effet, dans les laboratoires de psychologie, on fait des recherches sur un petit nombre de personnes qui, en général, viennent au laboratoire pour apprendre la psychologie, et se prêtent par conséquent avec beaucoup de bonne volonté aux expériences. Avec ces personnes comme sujets, on peut faire des examens très minutieux, on peut étudier l'influence des différentes causes d'erreur, chercher si telle méthode peut donner quelque résultat ou non, essayer de nouvelles méthodes et les perfectionner de façon à les rendre pratiques et simples. Il sort de ce long travail de préparation, un plan de recherches pour les écoles, plan pratique où toutes les questions de méthode sont déjà élucidées, où les principaux points à traiter, ceux qui ont paru les plus importants, sont mis en pleine lumière.

La recherche commencée au laboratoire se poursuit donc dans les écoles ;

elle prend, en changeant de milieu, un caractère tout différent. Ce qui domine avant tout les recherches scolaires, c'est la rapidité d'exécution. Admis à faire des recherches sur des enfants qui sont envoyés à l'école uniquement pour s'instruire, et auxquels on ne doit pas faire perdre un temps précieux, le psychologue ne peut les traiter comme des adultes bénévoles qu'on examine à loisir pendant plusieurs mois.

Ces paroles devaient être rappelées. C'est aux laboratoires de psychologie des Universités qu'il appartient avant tout de prendre l'initiative des recherches accomplies dans les écoles, si ces recherches ne doivent pas être simplement la répétition des expériences faites à l'étranger par d'autres chercheurs, mais si elles prétendent à éclaircir des points nouveaux.

C'est l'administration des Universités qui doit fournir aux laboratoires de psychologie, toutes les facilités matérielles à cet égard. (6)

---

(6) Répondant à de nombreuses demandes, nous exprimons ici le projet d'inaugurer au laboratoire de psychophysiologie de l'Université de Bruxelles, un *séminaire de psychologie pédagogique* (comprenant la pédologie toute entière), dans le genre de celui de l'Université de Genève. La part des élèves aux dépenses devant être minime ou nulle, l'intervention des pouvoirs sera



Grâce à l'initiative éclairée de la commission administrative des écoles normales du Hainaut, et notamment du président de la commission, M. Pastur, député permanent, et du D<sup>r</sup> Caty, membre de la commission, député permanent, aidé des conseils des distingués pédagogues que sont MM. Sluys, directeur de l'école normale de Bruxelles, et V. Mirguet, directeur de l'école normale de Mons, on a institué dans ces écoles, un laboratoire de pédologie et un cours de psychologie expérimentale. J'ai été appelée au professorat et à la direction ainsi qu'à l'organisation des laboratoires. Ce service fonctionne depuis l'ouverture de l'école normale des instituteurs à Charleroi et de l'école normale des institutrices à Mons, c'est-à-dire depuis le 1 octobre 1906.

Chacune des deux écoles du Hainaut possède un laboratoire de pédologie très bien outillé. On a fait l'achat d'instruments pour quatre mille francs. Une partie des instruments étant en exemplaire

---

indispensable. Nous prions toutes les personnes intéressées, pédagogues et médecins, de nous envoyer leur approbation ou leur adhésion, afin que nous puissions juger si notre projet répond à un besoin général, et dans l'affirmative, nous en aviserons les autorités compétentes. Les séances pourraient avoir lieu le jeudi.

**P. J. J.**

double, on peut évaluer à trois mille francs le coût d'un laboratoire complet de pédologie. Nous avons des appareils pour l'anthropométrie (y compris la céphalométrie), des appareils pour l'examen des organes des sens, pour l'étude du mouvement, pour la mesure des temps psychiques, des appareils pour l'étude de la circulation, de la respiration, pour l'enregistrement graphique des phénomènes, etc. Les élèves sont initiés au maniement de tous ces appareils, et les mensurations prises sur eux avec la collaboration du médecin des écoles et du professeur d'éducation physique, sont utilisées pour la constitution des dossiers médico-pédagogiques individuels. A la fin de chaque chapitre de pédologie, nous nous rendons dans les écoles primaires, qui ont bien voulu s'associer à nos travaux, afin que les élèves des écoles normales soient en mesure de prendre des mensurations sur les enfants des différents âges. C'est là un véritable Collège de pédologie.

J'ai présenté une notice sur les laboratoires de pédologie au II<sup>e</sup> Congrès international d'hygiène scolaire tenu à Londres en août 1907, où j'ai eu l'honneur de représenter les écoles normales du Hainaut en commun avec M. Lorent, directeur de l'école normale de Charleroi.

La publication de mon *Cours de psychologie expérimentale et de pédologie* est commencée dans l'*Ecole nationale*,



revue pédagogique, à partir du 1 mai 1907.

Nous allons inaugurer prochainement la série des publications des travaux de pédologie et de pédagogie expérimentale, accomplis dans ces laboratoires. C'est alors seulement qu'on pourra juger des résultats obtenus.

Les cours de psychologie expérimentale et de pédologie institués dans les écoles normales auront donc pour avantage d'initier les jeunes instituteurs à la nouvelle science, alors que les *séminaires de psychologie pédagogique* et les autres cours auront pour but de remédier au manque de préparation des instituteurs déjà diplômés. Pour les uns et les autres, la connaissance de la pédologie est indispensable dans leur carrière de pédagogues et dans leur collaboration avec les médecins d'école. Enfin, pour ces derniers, des cours de psychologie expérimentale et de pédologie institués à la faculté de médecine de toutes les Universités, s'imposent comme une nécessité urgente.

Il me reste encore à citer les travaux des D<sup>rs</sup> Decroly, Ley, Boulanger, Ensch, ainsi que la création récente, par un groupe d'instituteurs à Bruxelles d'une *Société de pédotechnie*.

Un comité international s'est créé en outre pour l'organisation régulière des *Congrès internationaux d'hygiène scolaire*. Ce congrès s'est réuni déjà deux fois, à Nuremberg en 1904, et à Lon-

dre en 1907. Les questions d'hygiène scolaire se débattent aussi aux *Congrès internationaux d'hygiène et de démographie*.

D'autre part, Binet et Van Biervliet ont contribué à la création d'un *Comité international de pédagogie*, qui a pour but de faire pénétrer toutes les conquêtes utiles de la science dans la pratique de l'école (Congrès de l'assistance familiale de Liège, 1905).

Il ne faut pas perdre de vue que tout ce développement du mouvement pédologique avait été pour ainsi dire prévu par Ch Richet dans sa communication faite au Congrès international de psychologie de Munich : *L'avenir de la psychologie*. (*Revue Scientifique*, 1892).





