











Riquans 6

zaprowadzić i wprowadzić przez społeczeństwo lub wyprzedzić  
Kontekstem ~~decydując~~ o tem, który ~~z~~ z tego  
wzrostu w danym wypadku za wznieść dla danej  
jednostki dążyć do tego, w którym kierunku  
praca jej będzie najwygodniejsza (14-15)

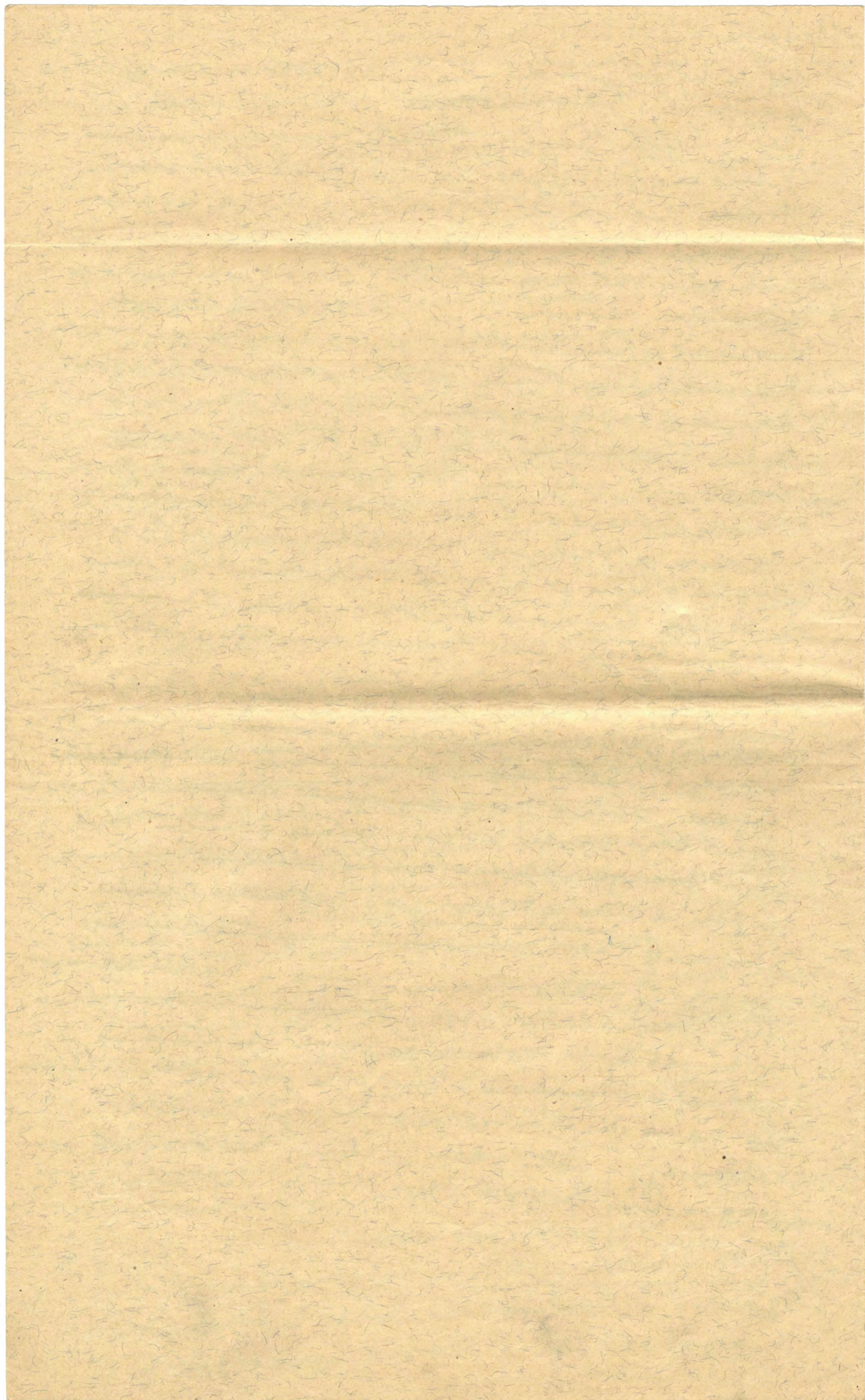
Wzrost ~~jednostki~~ ~~drin~~ ~~drive~~, w której praca nad  
realizacją potrzeb jest harmonii życia jest obwier-  
Niem wykład; jest to ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ w której każdy  
wzrost w granicach ~~ten~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
w kierunku ~~z~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
życia. Głównym mianowicie wódtlem ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
mówi się o jej, ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
jest utwór społeczny ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
ustawodawca, stosunkami ekonomicznymi, wykształceniem  
i obywateli, pyrały i wieżnia, wychowaniem i  
owista, poziom moralny i intelektualny ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
ogółu, ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
siwiadomości społeczną, wielkiego ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
gandy i t d - ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
wzrost ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
może być ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
dysharmonii ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
odejścia życia społecznego, ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~

jednostki wzrost wywodzi się z ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
to ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
wzrostu ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
podziela ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
nie ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
nie lub ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~

to ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
społeczeństwa ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
Wzrost ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
przynajmniej ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
miejscowe ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~

(15-16) W interesie harmonii życia ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
to ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
też takie ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~  
wzrostkiem i ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~ ~~drin~~ ~~drive~~ ~~struktury~~



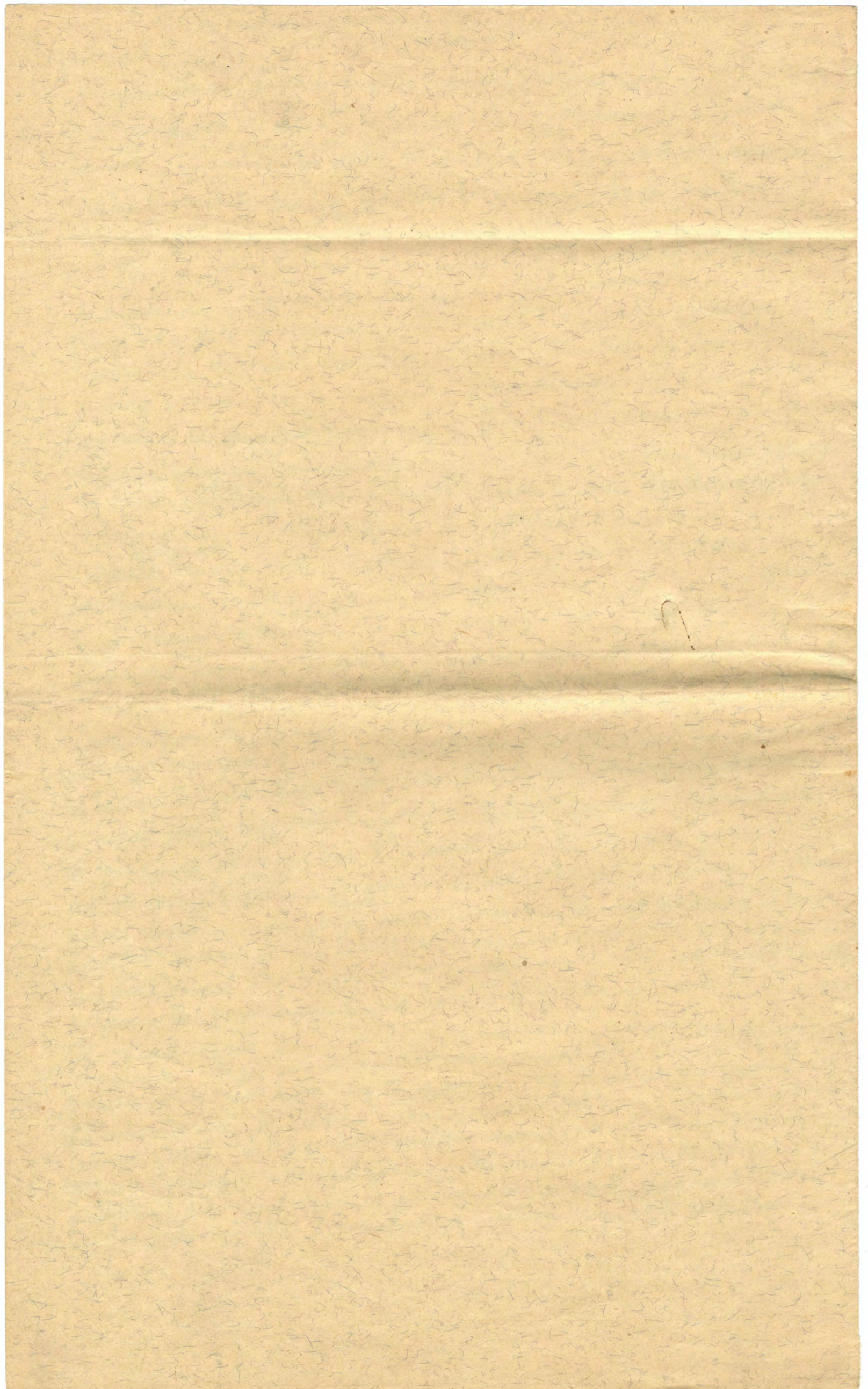












Uwagi 1

- 1 Kwestya, czy stanowisk pogladu na swiat i systemu etycznego nie jest raczej od-  
 wodny, tj. czy nie dobieramy sobie pogladu na swiat wg naszej resa-  
 duacyjnej ukonwowni uwagi wyj (cf pp 2/3, a ustazy 4). W ogole wybor  
 najczystej narody etycznej dokonywa sie nie tak, jak to ypicow przed-  
 stawia w l. 1. ustapie wydzialu II - ego a nastepnie o Roli ymoinowa  
 i kontuje Autor na wzroznym systemach etycznych, gdzie - gdzie  
 tak bylo - wybor ten nie bylby emowym wyrazem, lecz racjonalnym.  
<sup>racjonalnym wyrazem etycznej uwagi</sup>
- 2 Kwestya, jakim prawem Autor przytknie ~~system~~ system etyczny up. cyre-  
 najkto-epitkowej (p 4/5) albo stoicki (p 5); jakim prawem ten ten-  
 deri up. ie rozpoznanie praznien umiartowk ten wyzej od  
 rozpoznanie praznien, sieleny (p 5). Jakim prawem uwaga up.  
 Chocimie ze "filozofia gromad qe nie moral", ktory Niedobroch ludzkosc  
 wyzsta: (p 5). Dwa rozsta stania etyce mitwii bliżni ego rozputy (me-  
 kon chodzi oly ludzi [p 5/6], niequnye puste pusi ludzkosci [p 6])
- 3 Kwestya, czy nie sahodzi parni cyonie sadai etyki i wychowania moralnego,  
 gdy Autor wni up. etyce ewangeliqwey rozput, i; puchodzi sety ludzkie  
 (zob por.) albo zarowna etyce Combe'a i e w wiejsie pofic bliżni ego,  
 ktorep widok uny w was zbudzie litoi i untrii ~~zob~~ zobowadza, tak  
 abt rakunyei o doleki od yemai etyki bezporedniq" pofic ludzkosci  
 w ogole (p 6) lub w rozpuie "dobro gotowka" etyki biologicznej  
~~jezenn unny od idealu Combe'a ktorep z dolne jst wyprostai w was~~  
~~decentia altmity que, lub wiii, ze alititany jst "bardziej praktyczny~~  
~~i bliżki mozliwej nequnitorii" od ~~sta~~ popy ednis umariany mcytel~~  
~~uoi - W zrozajzu z tem wyputkiem nie wiadomo, co uwiaz~~  
~~autor ze "systeme de la morale proprement dit", rozpu od~~  
~~restawran (p 6). W ustapie pornicowym utahitany uoi wolk~~  
~~prazynkowi do Kwestyi, w jalki yponit ~~Pract~~ Pligmano puz-~~  
~~unye ~~je~~ "system etyczny" (p 6. 7). -~~
4. Ad 2. Ocena i umyrt systemu etycznego, ich relety i wady pp 7  
 Tuz z Tera rozdzialu I ego, wq ktorep o wyborze systemu etyca









5 Ktożby do tego dyktando wzięty wyborem najp. postulatów  
 etycznego a wyborem systemu etycznego. Tędyż wyborem  
 dokonywałobyśmy regułow, domagamy się rozumowo, wybie-  
 rając ten system etyczny, który miałby najwięcej zalec  
 a najmniej wad; ~~ale to dość~~ brzmienie (ai tego  
 kiego systemu wiod i innych byłoby oczywiście sprawą  
 intelektu. Ale ta obojna nie da się utrzymać, gdyż  
 Riquans za zalec i wady systemu etycznego umi-  
 terniej odpowiednicie wa regułow wybrana naj-  
 wyjna brady etykaa (ob, co umi np. o zaradnie cyw-  
 najtko-epitkuratery do kt lub ulubianym tykany  
 th 6), ranniejac im, ie nie pozwalaja wypicie z siebie  
 odpowiedz jednorazowaj na pewne domo de zagadnie-  
 wa etyka, <sup>st 11, 12</sup> albo o nay wtamny zaradnie, dwalac  
 ja, ie spwala ~~spwala~~ chodowi na sobie jednolity m-  
 tem etyka - th 10) - ~~st 11, 12~~ <sup>up</sup> ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~  
 wsawic <sup>up</sup> i wprowadzic z siebie ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~  
 stwa dobre ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~ ~~st 11, 12~~

Jako zalec wtamego korterum uwai Riquans umozni  
 wiaadnicia <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup>  
 nad wateyalmi. Te zalec - <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup>  
 litaratyk <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup>  
 kortnie: st 7 w wy. st 11, 12 <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup> <sup>st 11, 12</sup>  
 to, ie " resume et complete... Tous les precedents [materiales]  
 en en conservant les qualites et en evitant les defauts (10)  
 ie wprowadza do jedny jedyny rady (primes) wroalumi i  
 prawo, ie rozprawa wyellie wateyalmi etyka st (10).

16  
pauit  
(10)

XX) L'individu comme un être de la vie "11, 12, 13" est une harmonie de vie.

\*) harmonie de vie en un sens plus général... l'individu de la vie qui se trouve dans la vie de chaque un indépendamment de l'âge de la vie... 13.

16 Najwyższy portulet "harmonia życia" rozumie w sobie jakoby dwa portulety, harmonia obok natury "szczęśliwie żyć w zgodzie z naturą" i "harmonia z życiem i innych ludzi" (13) jeżeli dopi, dopniaj i żyć "d'insérer chaque vie individuelle dans le grand courant de la vie totale" (13), de "considerer l'individu comme un élément ou fragment, qui doit s'insérer dans le grand fleuve de toute la vie" (11). Ten dopi natury, we żyć pelniouy "skus wobec la univěrsu ateiuta a la vie des autres", "zawieszając" (13) a "nie do powu, que tout en vertant libre de poursuivre son propre cours, il [l'individu] n'arrête ~~cependant~~ cependant jamais pas même la plus petite portion du courant vertant" (11) — ale ~~tato to~~ tutaj on inny od ~~całkowicie~~ naturalny "życie w zgodzie z naturą" i "harmonia z życiem i innych ludzi" (13) i ~~tato~~ jest sens ~~portulety~~ i "wody wytejsze wyprawy w ~~uważaniu~~ autors o ~~stosunek~~ do ~~tych~~ 11.

Tęże ~~nie~~ natury ~~zawieszając~~ z naturą ~~zgodzie~~ w naturze ~~portulet~~ natury ~~czy~~ on ~~autors~~ "nie do powu, que tout en vertant libre de poursuivre son propre cours, il n'arrête cependant jamais pas même la plus petite portion du courant vertant" (11) — ale ~~tato to~~ tutaj on inny od ~~całkowicie~~ naturalny "życie w zgodzie z naturą" i "harmonia z życiem i innych ludzi" (13) i ~~tato~~ jest sens ~~portulety~~ i "wody wytejsze wyprawy w ~~uważaniu~~ autors o ~~stosunek~~ do ~~tych~~ 11.

Ważne chyba tak ~~nie~~ interpretowane ~~je~~ portulet natury "życie w zgodzie z naturą" i "harmonia z życiem i innych ludzi" (13) a ~~tato~~ tutaj on inny od ~~całkowicie~~ naturalny "życie w zgodzie z naturą" i "harmonia z życiem i innych ludzi" (13) i ~~tato~~ jest sens ~~portulety~~ i "wody wytejsze wyprawy w ~~uważaniu~~ autors o ~~stosunek~~ do ~~tych~~ 11.

7

10) Ciąg dalszy.

Wskazywałby jednak dopóki nie ma bliższego wytu oka  
pewnej trudności w tym, że autor wprowadza tę  
pojęcie postępu społecznego i podwyższenia poziomu  
cyfry ludzkiej (13 edw. nr 12 uned) - ale można tu  
pojąć się podziawie pod pojęcie intencjonalności życia.

