

(W51)

Lwów 2573 916

Salu 2111

111

Zebrałą po dłuższej przerwie znowu po raz pierwszy Komisją planów i podręczników szkolnych, witam najserdeczniej imieniem Uniwersytetu, ~~który~~// ~~złączy~~// złączonego tak ściśle z Towarzystwem nauczycieli szkół wyższych i z jego działalnością przez lat obecnie już ³² 28. -Zebraliście się Panowie w chwili - jak to wszyscy czujemy- niezmiernie doniosłej dla szkolnictwa i spraw wychowania ~~publicznego~~// narodowego. ~~Wyżak/dzięk/wypadkom/wojny~~// Albowiem ~~nietylko~~ odzyskaliśmy dawne warsztaty pracy nauczycielskiej i pedagogicznej, lecz wzbogaćciliśmy się o nowe; przybyły szkoły polskie, gdzie ich dotąd nie było, ponownie rozbrzmiewa mowa ojczysta z murach wszechnicy warszawskiej, obok tę// której dla nauki rodzmej otwarła swe podwoje politechnika warszawska.

Już samo tak znaczne rozszerzenia ~~terytorjalne~~// obszaru szkolnictwa narodowego nakłada na wszystkich, którzy sprawami jego się zajmują, nowe i nad wyraz poważne obowiązki. A obowiązki te są tem poważniejsze, ile że ~~dziś~~ działo i dzieje się to wszystko wśród szczęku oręża, wśród ~~śmiertelnych~~ zapasów w obronie najwyższych dóbr prawdziwej cywilizacji. wśród wojny, jakiej świat nie widział. Więc tak, jak już w czasie tej wojny odbudowuje się zniszczone nią kraje pod względem technicznym, gospodarczem, przemysłowem, ekonomicznem, tak też niezbędną jest rzeczą, by nie zwlekać z pracą około odbudowy oświatowej

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mirrored and difficult to decipher.

złbo wskrzeszanie instytucji kulturalnych
odbudowy oświaty. Nietylko o rekonstrukcję gmachów szkolnych tu chodzi, lecz
o ~~naprawę/niewidzialnych/znysław~~irekonstrukcję całego systemu nauczania i wy-
chowania, który także ucierpiał i ucierpieć musiał Wskutek wojny. Bo cho-
ciaż wojna obecna kłam zadała przysłowiu, że wśród szczęku oręza muzy milczą,
prawdą^e przecież pozostają, że ~~spływy/oświatowe/~~ że nie mogą one wtedy
mieć głosu pierwszego, lecz ^{muszą} ~~muszą~~ podporządkować się bezwarunkowo pierwszemu
interesowi obrony ^o zagrożonego ~~bytu/~~ bytu. Sam ~~ty~~ ^{ten} fakt czynić musi poważne
wyłomy w systemie nauczania i wychowania. Szereg zarządzeń wyjątkowych prze-
rywa normalny tok nauczania. Niezbę^edny w interesie jednostek, niekoniecznie
wychodzi na korzyść poziomu ogólnego. A ~~sama~~ ^{także} młodzież, zapatrzona ~~wyłączni~~
płomiennym wzrokiem w ideał bohaterskiej walki, ^{ii i} ~~ofiarne/składająca/zycie/~~
gotowa każdej chwili ofiarnie złożyć swe życie na ołtarzu ojczyzny, musi w
tym szalonym napięciu uczuć i woli ku jednemu celowi inaczej niż dotąd ustos-
sunkować się do tego wszystkiego, co przed wojną za pierwszy stawiano jej
przed oczy obowiązek. Patrzący w przyszłość nauczyciele i wychowacy nie mogą
nie zdawać sobie z tego sprawy, że trzeba pomyśleć ~~o/stopniowego~~ już dzisiaj
o chwili, w której zwycięskie zakończenie wojny wymagać będzie ^{stopniowego} ~~stopniowe~~ na-
wrócenia do ~~prawidłowego~~ ^{///} prawidłowego życia szkolnego. Ale i to prawi-

The first part of the document is a list of names and titles, including "The Hon. Mr. Justice" and "The Hon. Mr. Justice". The text is written in a cursive hand and is somewhat faded. The names are arranged in a list-like format, with some names appearing to be followed by titles or positions. The text is difficult to read due to the handwriting and fading.

dłowe życie szkolne inne będzie po wojnie, aniżeli przedtem. Trudno dziś przewidzieć, jakie zmiany nastaną w społeczeństwie i w jego uwarstwieniu w przyszłości. Ale że zmiany będą, zmiany wielkie i doniosłe, tego jesteśmy wszyscy świadomi i przeczuwamy, że nowe nałożą one na szkołę zadania. ~~70/7/~~
Do tych nowych zadań trzeba będzie szkołę dostosować. ^A ~~7~~ jedno jasno już dzisiaj widzimy, bo nas tego właśnie nauczyła tocząca się wojna. Nauczyła nas, że zwycięża nie ślepa siła i fizyczna przewaga, lecz ujęta w karby karności i az do najdrobniejszych szczegółów przeprowadzona organizacja, że zwycięża górujące ponad wszystko ~~poczucie obowiązku~~, posunięte do zupełnej abnegacji, poczucie obowiązku, że zwycięża stała i nieustanna, świadoma celu i środków sumienna praca. Więc ~~jakakolwiek/będzie/przyszłość/państwa,~~ szkoła, odradzająca się ⁱ wśród wojny ~~o~~ po wojnie, musi być szkołą karności, obowiązku i pracy.

Jeśli się na to zgodzimy, musimy też wysnuć stąd wnioski dla wszelkiego dzieła odrodzenia i ~~70/7~~ reformy szkolnictwa. Musimy z tego punktu widzenia ¹ oceniać wartość ~~planów~~ i podręczników szkolnych i tak je ułożyć, by nam ten trojaki ideał szkoły ~~przyszłości~~ jaknajlepiej pozwoliły osiągać. A wtedy ^{zakreślaniu} w ~~dobrych~~ materiału, w jego rozkładzie, w ~~spółzależności~~ ^{dotyczy} metod nauczania nietyle będziemy dbali o to, by się uczniowie nauczyli i tego i tamtego i jeszcze owego i jeszcze czegoś więcej, leż o to, by ucząc się, ~~naby-~~

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. The text also mentions the need for regular audits to ensure the integrity of the financial data.

In the second section, the author details the various methods used for data collection and analysis. This includes both manual and automated processes. The importance of data security is also highlighted, with specific recommendations for protecting sensitive information.

The third part of the document focuses on the implementation of new software systems. It describes the challenges faced during the transition and the strategies used to overcome them. The author concludes by noting the significant improvements in efficiency and accuracy achieved through the new system.

Finally, the document provides a summary of the key findings and recommendations. It suggests that ongoing training and support are essential for the successful use of any new technology. The author also expresses confidence in the future of the organization's financial management practices.

nabrać mogli ~~ł~~arnego posłuchu dla wymagań szkoły, poszanowania dla obowiązku i umiłowania pracy. Wtedy zrozumimy, ~~że~~ ^{że} ~~nie~~tyle o to chodzi, czego się nauczy młodzież w szkole, ~~lecz o to, jak się tego nauczy~~, t.j. czy uczyć się będzie ~~powierzchnie, dla pozoru, niechętnie, czy też poważnie, gruntownie, sumiennie.~~ ~~Zła będzie szkoła, która, chociażby najbogatszy podzwała materiały, pozwoli na to, by młodzież uczyła się powierzchownie, dla pozoru, niechętnie; dobrą natomiast szkoła, która, aczkolwiek skromniejszym operując ~~materiałem~~ ^{Wamiel} ~~materyałem~~ naukowym, nauczy młodzież przede wszystkim tego, by się uczyła ~~poważnie, gruntownie, sumiennie.~~~~

~~Takie pojmowanie zadań szkoły wysuwa na pierwszy plan~~ ~~osobę nauczyciela.~~ ~~To bowiem, jaką jest szkoła, zależy przede wszystkim od osoby nauczyciela. Nie pomoże najlepszy podręcznik, nie pomoże najgenialniejszy plan naukowy, jeżeli nauczyciel nie potrafi naoczną uczniów karnością, obowiązkowością, pracowitością. Jeśli więc szkoła nie czyni zadość wymogom jakie stawiać jej należy, jeżeli nie czyni zadość potrzebom narodu, któremu służyć, ~~ma~~ ~~przyczyny zła szukać musi każdy nauczyciel przede wszystkim w sobie i od siebie winić zacząć dzieło reformy.~~~~

Taka szkoła będzie też szkołą prawdziwie narodową, bo dostarczy narodowi obywateli, którzy potrafią dla niego w życiu pracować tak, jak się tego

nauczyli w szkole: ~~pow~~ karnie, ~~gruntownie~~ sumiennie. A pracując tak dla narodu, spotęgują jego siłę żywotną, jego odporność, jego rozpęd rozwoju. Czerpiąc z tradycji ~~nieustępliwej~~ ^{przeszłości} miłość ojczyzny, wyniosą ze szkoły zdolność objawiania tej miłości nie słowami pięknymi, ~~lecz~~ ^{tylko} ~~nie czynami~~ ^{tylko} ~~nie porywami szlachetnymi~~ ^{tylko}, ~~lecz całym swym~~ ^{tylko} ~~twardem i zmuśnem,~~ ^{tylko} lecz przede wszystkim twardą i zmuśną pracą całego żywota. Takich obywateli najbardziej nam trzeba, takich powinna nam dać nasza szkoła!

Oto według mego skromnego zdania cel, który winien przeświecać wszelkim obradom naszym nad odrodzeniem szkolnictwa. ~~i przystosowaniem go do jego zadań.~~ Znając organizm szkoły i znając młodzież, ~~potrafi~~ ^{niewątpliwie} nauczycielstwo ~~na-~~ ^{celu} ~~szce~~ znaleźć najlepsze środki, do tego ~~celu~~ ^{celu} wiodące. Jednego więc tylko jeszcze zyczyć mi ~~wypada:~~ ^{wypada:} ~~aby nauczycielstwu naszemu dana była możność~~ ^{owoce jego obrad i rozważań} ~~aby okoliczności pozwoliły nauczycielstwu naszemu to, co uradzi i obmyśli, wcielić~~ ^{to, co uradzi i obmyśli, wcielić} ~~je~~ ^{je} w jaknajpotężniejszy i jaknajowocniejszy czyn!

[Faint, illegible handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]

Wdrożenie wypracowania systemu ulepszeń

Zachowanie stałej polityki

Wojna

odpowiednie rozwiązania

Wzrost w tym - do nie może być inny

Podjęcie odpowiedzialności i interesów obywateli

Skarby - ludzi

Obniżenie poziomu nauki, ale: wykształcenie i doświadczenie

Podniesienie i dotowanie do nowych potrzeb albo
lepiej i wiadomości

Jednostki - obywatel - praca.

~~Wzrost~~

Niepełnienie obywateli i polityki

Nauka i wykształcenie

Wzrost w tym

Opieki i wykształcenia

